

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор муниципальной**  
**бюджетной образовательной организации**  
**дополнительного образования**  
**«Центра детского творчества «Развитие»**  
**Азнакаевского муниципального района РТ**  
**С.М. Миннеяхметова**



**Годовой Анализ работы**  
**муниципальной бюджетной организации**  
**дополнительного образования**  
**«Центра детского творчества «Развитие» п.г.т. Актюбинский**  
**Азнакаевского муниципального района РТ**  
**за 2019-2020 уч. год**

## **Раздел 1. Анализ работы учреждения за 2019-2020 уч. год**

### **2. Анализ целевого компонента деятельности**

#### **2. Работа с педагогами**

- 2.1. Заседания педагогического совета
- 2.2. Методическое объединение ПДО
- 2.3. Работа над методической темой учреждения
- 2.4. Участие и достижения педагогов в конкурсах педагогического мастерства
- 2.5. Прохождение курсов повышения квалификации
- 2.6. Аттестация
- 2.7 Творческие отчёты. Работа с родителями
- 2.8 Методическое объединение педагогов-организаторов
- 2.9. Заседание худ. совета
- 2.10. Деятельность педагога-организатора
- 2.11. Деятельность методиста по электронному образованию

#### **3. Работа с детьми**

- 3.1. Работа в объединениях ЦДТ. Достижения воспитанников. Мониторинг усвоения ЗУН и уровня воспитанности.
- 3.2. Работа с одарёнными детьми.
- 3.3. Работа со школьными детско-подростковыми общественными объединениями. Работа со старшеклассниками по программе «Основы лидерства»
- 3.4. Работа с детьми ОВЗ.
- 3.5. работа по Республиканскому проекту «Самостоятельные дети».

## **Раздел 1. Анализ работы учреждения за 2019-2020 уч. год**

**Цель анализа** - дать объективную оценку результатов деятельности учреждения за 2019- 2020 учебный год, разработать и сформулировать цели на новый учебный год. В 2019-2020 учебном году в Центре детского творчества деятельность осуществлялась согласно разработанному плану на учебный год с целью - развитие творческой личности воспитанника, способной к успешной интеграции в современное общество, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В процессе работы реализовывали следующие задачи:

- Реализация программы развития ЦДТ до 2021 года;
- Повысили социальный статус дополнительного образования в системе общего образования и воспитания через: совершенствование деятельности объединений, участие на конкурсах и смотрах различных уровней, выявление и развитие творческих способностей одаренных детей (Рейтинг по Республике Татарстан место среди ООДО наполняемостью до 1000 человек).
- Улучшение качества методической помощи, оказываемой педагогическим коллективам ЦДТ и школ в организации работы с детьми и подростковыми общественными организациями, а также в организации и проведении воспитательных мероприятий (ежемесячно для школ посёлка проводились методистами МО ПДО и МО ПО).
- Продолжили систематическую работу по сохранению и укреплению физического здоровья и устойчивой психики воспитанников объединений, проводя: беседы на темы о здоровом образе жизни, о личной гигиене, о необходимости сохранения и улучшения экологии окружающей среды; физкультминутки во время занятий и подвижные игры или релаксационные упражнения на переменах, а также организуя игры на свежем воздухе в любое время года, и проводили цикл мероприятий о предупреждении вредных привычек. Прошло обучение детей и подростков рационально использовать свое свободное время, культурной организации своего досуга, увлечений.
- Повышение и улучшение педагогической техники, уровень подготовки к занятиям, разнообразие педагогических приемов и методов работы с детьми через обмен опытом и пропаганду передовых методов и технологий внутри ЦДТ (открытые занятия, мастер-классы, участие в профессиональном конкурсе на муниципальном этапе «Учитель года» 2020 год в номинации «Сердце отдаю детям»). В муниципальном этапе приняла участие педагог ЦДТ «Развитие» Э.А. Ярмухаметова).
- Совершенствовали деятельность учреждения через работу сайта Электронного образования РТ, а так же полная информация о жизни и работе учреждения в видео- и фотоотчетах представлена на аккаунте учреждения в социальной сети Instagram (@cdt\_razvitie)
- Систематизировали приемы и методы для создания у детей ситуации выбора и успеха в учебно-воспитательном процессе и провели анализ мониторинга основных параметров личностного роста педагогов и

обучающихся ЦДТ, для выявления их совпадения с заданной моделью.

- Создали необходимые условия для развития творческих способностей каждого конкретного ребенка, оказание помощи детям в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

На протяжении всего учебного 2019-2020 года вся работа была направлена на реализацию **воспитательной цели ЦДТ «Развитие»** - «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС, для более высокого качества воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка при использовании разнообразных форм образовательной и социально-культурной деятельности.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо было, обеспечить педагогический процесс современным качеством, доступность и эффективность дополнительного образования.

#### **Анализ целевого компонента деятельности**

За прошедший 2019-2020 учебный год работа проходила в рамках реализации вопросов нормативно-правового регулирования, организационно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения деятельности образовательной организации Центр детского творчества. Согласно нового закона об образовании от 01.09.2013 г. и «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» требует осуществления определенных целей и задач в организации всех направлений деятельности ЦДТ:

##### В системе повышения профессионального мастерства педагогических работников ЦДТ:

- - работа согласно требований ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности;
- изучение возможностей внешних электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование работы педагогов с сайтом учреждения;
- повышение профессионального мастерства путём прохождения курсов повышения квалификаций, участия в конкурсах профессионального мастерства, выступлений на РМО.

##### В воспитательной системе ЦДТ:

- организация внеклассных и массовых мероприятий с использованием материалов рекомендованных МО и Н РТ, реализовывая поставленные цель и задачи «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы»

##### В образовательном процессе и системе государственно-общественного управления:

- нормативно-правовое, программно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение образовательных услуг.

Для решения поставленных задач в течение года с педагогическим коллективом проводились МО ПДО и педагогические советы, на которых были даны научно-теоретическое обоснование интеграции содержания

дополнительного образования и внеурочной деятельности, показали различие подходы во взаимодействии образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные образовательные программы.

Существенной проблемой для педагогического коллектива остается отсутствием современного технического оснащения рабочих мест педагогических работников.

В этом учебном году мы провели 5 платных творческих конкурсов для образовательных учреждений нашего района. Они нашли огромный интерес в каждом образовательном учреждении, особенно активно принимали участие дошкольные образовательные учреждения.

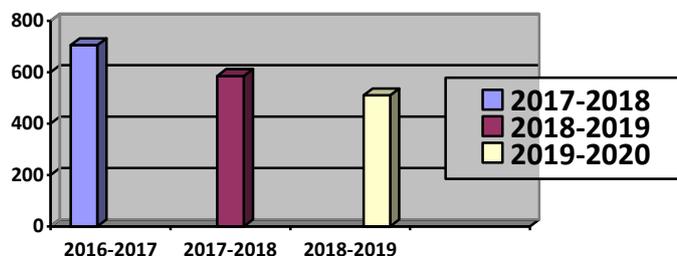
МБОУ ДО «ЦДТ «Развитие» является одним из звеньев системы дополнительного образования в Азнакаевском районе, деятельность которого направлена на реализацию Государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей.

**Анализ контингента учащихся** на начало 2019 - 2020 учебного года количество обучающихся МБОУ ДО «ЦДТ «Развитие» составляло – 510 учащихся. Общее количество групп – 34:

- 20 групп художественной направленности с общим количеством 300 учащихся;
- 6 групп социально – педагогической направленности с общим количеством 90 учащихся;
- 1 группа естественнонаучной направленности с общим количеством – 15 учащихся;
- 7 групп технической направленности с общим количеством - 105 учащихся.

На конец 2019-2020 учебного года количество учащихся составило 495 человек, т.е. не 100% сохранность контингента, из-за смены кадрового состава (увольнение и прием на работу педагогов, выход из декретного отпуска). Такая сохранность контингента говорит о высокопрофессиональных качествах наших педагогов, их интересных занятиях и высоких результатах на конкурсах. В сравнении с предыдущими годами численность учащихся в ЦДТ снизилась за счет более плотного распределения часовой нагрузки:

- 2017-2018 уч. год 705 учащихся
- 2018-2019 уч. год 585 учащихся
- 2019-2020 уч. год 510 учащихся



В этом учебном году педагогическую деятельность осуществляли 13 педагогов:

Основных – 7 (3 в декретном отпуске); внутреннее совмещение – 4 (1 в декретном отпуске); внешнее совмещение - 2.

### Характеристика образовательных программ

№	Показатели	Направления										Всего
		техн ичес кая	Спо рт.- техн	Фи зк. - озд ор.	Ху до ж.- эст	Ту р.- кр	Эк.- биол.	Вое нно- патр	Соц. - пед.	Культ уроло гичес кое	Естес твен	
<b>По сроку реализации</b>												
1.	Кратк-ые											
	До 1 года	2	-	-	3	-	-	-	4		1	10
	От 1 до 3 лет	3	-	-	11	-	-	-	-	-	-	4
	3 года	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>По форме организации содержания</b>												
2.	Интегр-нные											
	Комплек-е											
	Однопроф-е	5	-	-	14	-	-	-	4	-	1	24
<b>По цели обучения</b>												
3.	Познаватель ные											
	Научно- исследовате льские											
	Социальной адаптации								5			5
	Профессион ально- прикладные				14				4		1	19
	Развитие худ. Одарен ти											
	Досуговые											
<b>По типу программ</b>												
4.	Типовые		-	-	-	-	-			-	-	
	Модифицир ованные	5	-	-	14	-	-	-	4	-	1	24
	Эксперимен тальные	-	-		-	-	-		-	-	-	-
	<b>Авторские</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Кадровый потенциал отдела

№	Кадры	Всего	В т.ч. же нщ .	Образование		Кв. категория				Аттестация в текущем уч.г.			Требуют курсов при аттестации на	
				высшее	ср/специ	высшая	первая	СЗД	б/к	высшее	1 кат	СЗД	высшее	СЗД
1	Всего													
2	Рук-ли структур.подр.	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Методисты	3	3	2	1	-	-	2	1	-	-	-	-	-
4	<b>Педагоги ДО</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	-	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-
5	Из них совместителей	12												
6	Из них основные	6	6	5	1	-	3	1	9	-	2	1	-	-
7	Тренеры-преподаватели	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Педагогические организаторы	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
9	Социальные педагоги	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Педагогические психологи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Концертмейстеры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Инструкторы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Другие	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя таблицу кадрового потенциала можно сделать вывод, что коллектив молодой, но опытных педагогов достаточно.

## 2. Работа с педагогами

### 2.1 Заседания педагогического совета.

1. Педагогическим советом ЦДТ «Развитие» в этом году были рассмотрены вопросы: обсуждения и приёма Годового плана работы учреждения на 2019-2020 учебный год, утверждение новых образовательных программ ПДО. Интересным и полезным выступлением было выступление методиста Заляловой Т.О., по теме «Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей», где отметили, что все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

2. Разбудить активность детей;

3. Вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
4. Подвести эту деятельность к процессу творчества;
5. Опирается на самостоятельность, активность и общение детей;

Далее отметила, что образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей строится на основе реализации различных видов деятельности детей; обеспечивается свободный выбор каждому темпов и глубины освоения образовательных программ, осуществляется активное взаимодействие детей разных возрастов в образовательном процессе.

В течение года велась работа по оказанию методической помощи новым педагогам дополнительного образования по взаимодействию УДО с родителями воспитанников, что является ключом к эффективности процесса воспитания. Все темы, проблемы и вопросы педсовета в первую очередь были направлены на успешность воспитательного процесса, который зависит непосредственно от того, как сложатся отношения между педагогами, учащимися и родителями. А так же эффективное взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.

Отслеживание выполнения решений педсовета происходит в ходе контрольной деятельности администрации ЦДТ и методкабинета. Особую значимость выполнение решений имеет в отношении новых педагогов, так как у них маленький опыт работы.

В работе педагогического совета следует отметить высокий уровень подготовки выступлений администрации ЦДТ и методкабинета. Выступления всегда бывают доступными для восприятия педагогов разного уровня и при этом не теряют своей научно-педагогической направленности и глубины содержания. Выводы и решения принимаются коллегиально, в случаях затруднения, грамотно подводятся путём наводящих вопросов (имеются в виду новые педагоги).

## **2.2. Методическое объединение педагогов дополнительного образования**

Основной целью методического объединения является рассмотрение на заседаниях актуальных проблем, от которых зависит эффективность и результативность обучения воспитанников ЦДТ «Развитие». В течение 2019-2020 уч. года было запланировано 4 выступлений методистов. Работа над единой методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования согласно требованиям ФГОС в программировании своей деятельности, с целью достижения эффективности в воспитании творческой, интеллектуальной, духовной, нравственной и физически развитой, свободной и ответственной за результаты своей деятельности личности и решения проблемы наполняемости и сохранности контингента воспитанников в объединениях УДОД» была направлена на реализацию цели и задач, поставленных педагогическим коллективом в учреждении. Единая методическая тема пронизывала все звенья образовательного учреждения: организационные, управленческие, методические.

Выступления методистов были направлены на определение профессионализма ПДО, использование современных педагогических технологий и использование инновационных форм и методов в работе с родителями воспитанников ЦДТ, интеграцию общего и дополнительного образования в условиях перехода на ФГОС, а также роли педагога дополнительного образования

в работе с одаренными детьми. Данные тематики направлены на повышение качества образовательных услуг, что требует методическая тема ЦДТ. Также выступления педагогов соответствовали заданной тематике и задачам ЦДТ «Развитие», поставленным перед методическим объединением.

Все выступления педагогов соответствовали общей методической теме ЦДТ «Развитие» и задачам, поставленным перед методическим объединением.

В выступлениях методистов, содержалось полное раскрытие темы, как в теории, так и на практических примерах. Они тщательно подбирали наглядный и раздаточный материал, использовали мультимедийное сопровождение. По вопросу определения профессионализма ПДО был проведён семинар-практикум на тему: «Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса» выступила – Залялова Т.О., Она подробно перечислила все качества в образовании, которые необходимы для каждого педагога:

- использовать современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;

- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;

- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет

При подготовке к выступлениям ПДО методисты оказывали помощь в корректировке докладов и давались рекомендации, чтобы не просто зачитывались, а старались излагать мысли самостоятельно. Такой подход способствовал бы преодолению психологических барьеров выступающего перед аудиторией, развитию уверенности в себе, коммуникативных способностей и ораторского мастерства. Но легче всего раскрывать тему, которую педагог прочувствовал и пережил самостоятельно, либо столкнулся на практике в педагогической деятельности.

В 2019-2020 учебном году произошли изменения в кадровом составе, были приняты новые педагоги Кашапова Ф.И., Сабирова С.В., Валеева Л.И., уволена по собственному желанию педагог Иванова Р.В.

Большая работа администрации и методического кабинета была проведена по работе по заключению договоров со школами, изучением ФГОС, приведением в соответствие с законодательством сайта по Электронному образованию, в контрольной деятельности и др.

### **Выводы:**

Проанализировав работу МО ПДО, следует отметить, что темы выступлений соответствовали направлению деятельности каждого педагога ЦДТ; и отражали основные проблемы, стоящие перед ними; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах.

### **Рекомендации администрации, методистам и педагогам:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными и воспитательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих ПДО.

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Руководителю МО и методистам усилить контроль за взаимопосещением педагогами творческих отчетов и внеклассных мероприятий друг друга.

5. Уделять больше внимание навыкам самоанализа педагогами своих занятий и мероприятий.

**2.3. Работа над методической темой ЦДТ.** В 2019-2020 учебном году коллектив ЦДТ работал над методической темой учреждения – «Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования согласно требованиям ФГОС в программировании своей деятельности, с целью достижения эффективности в воспитании творческой, интеллектуальной, духовной, нравственной и физически развитой, свободной и ответственной за результаты своей деятельности личности и решения проблемы наполняемости и сохранности контингента воспитанников в объединениях УДОД». **Основная цель методической работы:** создание условий для совершенствования профессионализма, педагогического мастерства, развития творческого потенциала, поддержки инновационной и проектной деятельности педагогов в целях повышения эффективности ОП

В течение всего учебного года методической службой решались следующие задачи:

1. Изучение нормативных программно- методических документов МО РФ и МО и Н РТ.

2. Подготовка и организация методического обучения педагогов через систематические обзоры специальной литературы, периодики, тематические семинары и другие формы работы с педагогическими кадрами. Пополнение информационно-методического и компьютерного фондов новым материалом.

3. Активное использование современных образовательных педагогических технологий, в том числе информационных и проектных, уровней дифференциации как средства реализации требований ФГОС ООО.

4. Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦДТ «Развитие», программа для работы с одарёнными детьми «Звёздная мозаика».

5. Создание условий для реализации поселковых сетевых проектов:

-объединение «Клуб знатоков английского языка»

- объединения для дошкольников «Умка» и «Всезнайка».

6. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями, ведомствами.

7. Организация и проведение методических объединений с целью обучения и консультаций для педагогов по вопросам учебно-методической работы на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.

8. Инициирование педагогов к инновационной деятельности, содействие практическому внедрению новаций в деятельность учреждения.

9. Отслеживание роста педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

10. Сопровождение педагогической деятельности информационной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.

11. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

12. Выявление, обобщение, трансляция наиболее результативного педагогического опыта: использования СОПТ, здоровьесберегающих технологий, технологии дифференцированного обучения

13. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

14. Проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников творческих объединений.

Важную роль в активизации методической работы, повышении педагогического мастерства педагогов играли **профессиональные методические объединения педагогов по направлениям деятельности.**

Методические объединения вместе с методической службой решали вопросы, нацеленные на:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса и роста профессионализма педагогов,

- создание условий для реализации программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих,

- отслеживание роста педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности,

- выявление и обобщение наиболее результативного педагогического опыта,

- выработку единых критериев, норм в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся,

- взаимодействие с семьёй, организация проектной деятельности,

- активное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, главенствующее место среди которых занимает технология личностно-ориентированного обучения, технология уровневой дифференциации,

- развитие у учащихся ключевых компетенций,

- сохранение и улучшение здоровья учащихся,

- рефлексия, анализ педагогической деятельности.

Руководство методической работой осуществляло **методическое объединение педагогов дополнительного образования** учреждения, основной целью которого – оптимизация и координация методической работы.

В течение на заседаниях методического объединения:

- обсуждалась единая программа методической деятельности на учебный год,

- утверждались темы и обсуждались проекты образовательных программ, проект программы мониторинга образовательной деятельности,

обсуждались вопросы:

- подготовки к семинарам, конкурсам, конференциям и т.д.,

- проведения итоговой аттестации в творческих объединениях ЦДТ,

- организации работы в проблемных группах,

- организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,

- о необходимости дифференциации целей, задач, содержания программ, рассчитанных на разновозрастный состав обучающихся,

-о необходимости разработки и внедрения в учебный процесс комплексных и авторских программ,

- подготовки контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой и промежуточной аттестации,

- организации творческих групп для подготовки детей к участию в конкурсах,

- результаты участия воспитанников творческих объединений в районных, республиканских, всероссийских конкурсах,

- план курсов повышения квалификации,

В течение года состоялось по 9 заседаний МО ПДО, на которых обсуждались результаты работы ЦДТ «Развитие» за 2019-2020 учебный год, в т.ч. анализировалась информация о результатах участия детей в районных и республиканских фестивалях, конкурсах, выставках, обсуждались результаты участия педагогов ЦДТ «Развитие» в районных учебно-методических конкурсах, высвечивались и обсуждались проблемы учебно-воспитательной и методической работы, намечались пути их решения.

В течение учебного года методическая служба ЦДТ «Развитие» проводила инновационную деятельность через:

- оказание помощи педагогам в овладении современными педагогическими и компьютерными технологиями, разработке образовательных программ;

- использование **коллективных** форм работы с педагогами:

(работа в творческих, проблемных группах, методические объединения, мозговой штурм, круглый стол и т.д.);

- индивидуальных форм работы: индивидуальных консультаций в подборе материала для работы над методической темой; индивидуальное самообразование, темы которого определяются согласно целям образовательной программы, либо продиктованы проблемами и трудностями, возникающими у педагогов в работе, задачами учреждения;

- участие в методических мероприятиях различного уровня, обобщение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на МО ПДО, проведение открытых занятий и мероприятий.

Наиболее действенным механизмом, современным средством отслеживания результатов педагогического процесса в ЦДТ «Развитие» является **педагогический мониторинг**. Педагогический мониторинг в Центре детского творчества проводится в течение всего учебного года.

Основными целями педагогического мониторинга в Центре детского творчества являются:

– совершенствование деятельности педагогического коллектива;

– повышение качества педагогических кадров;

– улучшение качества обучения и воспитания.

Одним из главных объектов педагогического мониторинга в Центре детского творчества является педагог дополнительного образования, так как от его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит в конечном итоге и качество образовательного процесса.

Анализ деятельности педагогических кадров в ЦДТ «Развитие» проводился по следующим показателям:

– качественный и количественный состав педагогов;

- изучение трудностей в работе педагога;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие в методической работе;
- публикации педагогов в СМИ;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.;
- разработка педагогом методических материалов, дидактических пособий, раздаточного материала;
- формы и уровни распространения и обобщения собственного педагогического опыта;
- организация участия воспитанников в культурно-массовых мероприятиях;
- результаты вводной, текущей, итоговой диагностики, итоговой аттестации по образовательной программе;
- по результатам личностного роста учащихся;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями ит.д.

Проведение мониторинговых исследований позволяет методической службе ЦДТ «Развитие»проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через организацию участия педагогов в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, самообразование, курсы повышения квалификации, аттестацию.

Одним из главных мониторингов является отслеживание сохранности контингента групп объединений ЦДТ за 1и 2 полугодие. Результаты – 1 полугодие 100% (в 2019-2020 уч. году было 100%);. И во втором полугодии сохранность контингента составила не 100%.

### **Выступление на МО ПДО по темам:**

#### **1.Семинар- практикум:**

- Выступление на тему «Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса»
- Доклады из опыта работы «Система работы с учащимися»;
- б. Рекомендации педагогам, взаимообмен опытом.
  - «Тайм - менеджмент в работе педагога дополнительного образования. Эти советы помогут вам успеть всё».
  - «Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей»
  - «Современное занятие - основы мастерства педагога дополнительного образования»

В которых, были раскрыты проблемы и предлагались пути их решения наполняемости и сохранности в системе ДО. А чтобы группы были укомплектованы и сохраняли детский контингент до конца учебного года, надо чтобы педагоги наши были всегда интересны, современны, актуальны. Педагоги в своих объединениях проводят мастер-классы для школ посёлка с целью рекламы и популяризации ДПИ. Эта форма себя оправдывает в полном объёме, т.к. попробовав на практике сделать своими руками, предлагаемые поделки у ребёнка появляется интерес и далее заниматься творчеством. Было принято решение также усиленно

проводить работу над повышением своей компетентности согласно требованиям ФГОС и поисков дополнительных способов заинтересовать детей разного возраста к УДО. Методкабинету проводить отслеживание данных посещаемости воспитанников, а родителями - открытых занятий и мероприятий ЦДТ.

#### **2.4. Участие и достижения педагогов в конкурсах педагогического мастерства**

**В рамках методической недели:** «Компетентный подход педагога дополнительного образования к УВР» были проведены следующие мероприятия: «Золотая копилка» - смотр кабинетов, портфолио и творческих лабораторий ПДО, который показал хороший уровень работы педагогов по методическому обеспечению и по ведению рабочей документации. По итогам проверки методистами были сделаны следующие выводы, что каждый педагог будет оцениваться по номинациям.

Наиболее высоких оценок заслуживает, педагог ДО Шарипова Г.Ш.,. В документации собраны материалы за все годы работы, заполнение поурочных планов, журналов работы, пополнение папок по работе с родителями, портфолио ведется систематически, имеется богатая библиотека по направлению деятельности, разнообразные материалы по самообразованию и наглядному пособию. Красочно оформлен уголок объединения. Педагог выполнил задания по требующим рекомендациям. Продумал идею программы, степень актуальности, новизны. Грамотно и эстетично представили материал. При защите использовали компьютерную презентацию. Шарипова Г.Ш. стала **Победителем** конкурса.

В номинации **«Самый увлекательный урок»** наиболее высоких оценок заслуживает педагог ДО Кашапова Ф.И.,. Педагог выполнила задания по требующим рекомендациям. Раскрыла свои ведущие педагогические идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии. Кратко рассказала о перспективах работы и планах.

В номинации **«Мастер «золотые» руки»** наиболее высоких оценок заслуживает педагог ДО Залялова Т.О. за её терпение и труд, за постоянное стремление сеять доброе, мудрое, вечное. Она конструирует и моделирует из подручных материалов, умеет создавать что-то новое из частей чего-либо. Это всякий художественный труд, которым занимаются дети. Творческое моделирование воспитывает в детях эстетический вкус, развивает образное мышление, помогает в приобретении навыков работы с различными инструментами и значительно обогащает знания о мире.

В номинации **«Лучший кабинет ПДО»** наиболее высоких оценок заслуживает педагог ДО Кедунова Л.Ф, У педагога вся необходимая информация для детей и родителей представлена на стенде. Вся рабочая документация у ПДО находится в леп-буке.

В номинации **«На пути к успеху»** заслуживает Ярмухаметова Э.А. В документации собраны все необходимые материалы, заполнение поурочных планов, журналов работы, пополнение папок по работе с родителями, портфолио ведет систематически, имеет библиотеку по направлению деятельности, разнообразные материалы по самообразованию и наглядному пособию. Красочно оформлен уголок объединения. Педагог выполнил задания по требующим рекомендациям.

В номинации «**Активность и потенциал**» наиболее высоких оценок заслуживает педагог ДО Сабирова С.В., Светлана Викторовна не просто учитель, а человек, который учит владеть «образцовым языком выразительности тела, передающий энергию мысли на расстояние», что он хранитель танцевальной культуры, традиции, мастерства.

ПДО Иванова Р.В., участник .

Все педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня, в котором получили дипломы Победителей. Наибольшее количество участия наблюдалось за педагогами Шариповой Г.Ш., Заляловой Т.О., и Кедуновой Л.Ф.

Участие и достижения педагогов приведены в Приложении 1, 2.

### **Итоги и рекомендации методической недели:**

Педагогам были даны следующие рекомендации: активизировать работу с родителями учащихся объединений; тем, у кого есть замечания-вести грамотно и систематично всю необходимую документацию; больше уделять внимания эстетичности оформления дидактического материала, стендового оформления и кабинетов. Администрации организовать конкурс в новом 2019-20 учебном году среди педагогов «Лучший педагог ЦДТ», а методистам разработать положение по данному конкурсу.

### **2.5. Прохождение курсов повышения квалификации**

В 2019-2020 учебном году запланированных курсов повышения квалификации не было.

### **2.6 Аттестация**

Аттестацию в 2019-2020 г. учебном году на присвоение первой квалификационной категории прошли педагоги Э.А. Ярмухаметова, Г.Ш. Шарипова. Прохождение процедуры СЗД прошла педагог Л.Ф. Кедунова.

### **2.7. Творческие отчёты. Работа с родителями**

С целью отслеживания уровня профессионального роста педагогов и уровня усвоения воспитанниками ЗУН за прошедший период в течение года были проведены творческие отчёты с приглашением родителей. В ЦДТ «Развитие» объединениями было запланировано 17 творческих отчетов. За первое полугодие проведено 9 мероприятий. Во втором полугодии, в связи с осложненной эпидемиологической ситуацией на всей территории РФ 8 творческих отчетов не проводились.

Подготовка педагогов к творческим отчетам за первое полугодие велась ответственно. Возникали проблемы со сроками проведения, поэтому администрацией ЦДТ была дана настоятельная просьба – при составлении годового плана внимательно относиться к распределению своей нагрузки и учитывать количество мероприятий, как своих, так и учреждения в целом.

Анализируя открытые занятия педагогов дополнительного образования, можно сделать вывод о том, что педагоги нацелены на повышение заинтересованности обучающихся в посещении детских объединений, используют разнообразные формы работы с детьми: от изложения теоретического материала до игры. Открытые занятия разнообразны по содержанию и формам проведения: занятия-викторины, путешествия, заочные экскурсии, занятия-практикумы, и т.д. Открытые занятия четко структурированы на

организационный этап, основную часть (ход занятия), итог занятия. Каждое открытое занятие требовало от педагога большой предварительной работы по составлению наглядного и дидактического материала, почти к каждому занятию подготовлен презентационный материал. На занятиях педагоги используют современную технику, помогающую сосредоточить внимание обучающихся на изучаемой теме (интерактивная доска, мультимедийная аппаратура). Открытые занятия педагогов информационной содержательностью и творчеством.

За первое полугодие высокий уровень показали педагоги Шарипова Г.Ш., Ярмухаметова Э.А., Гаязова Н.И., Гилязеева С.И., Кашапова Ф.И., Залялова Т.О., Кедунова Л.Ф. Они задолго начинали разрабатывать сценарий, подбирать необходимые реквизиты, велась индивидуальная работа с детьми и родителями. Их мероприятия отличаются динамикой, последовательностью, четко выстроенным сценарием, лаконично связанные между собой конкурсы и задания, отличаются широким спектром смены деятельности. Данные педагоги находят инновационные методы работы с детьми и родителями, которые всегда успешно применяют на практике.

В связи с новыми требованиями преподавания и компетентности ПДО, хочется предложить чаще использовать ТСО: мультимедийное оборудование, разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий, что вполне может способствовать большей заинтересованности воспитанников и их родителей.

Рекомендуется не забывать о взаимосвязи воспитывающих, образовательных и развивающих целей при составлении сценарий определенной тематики. Также грамотно подбирать формы проведения мероприятий и их названия.

Мастерство педагогов во многом определяется умением анализировать собственную деятельность. Педагог должен уметь анализировать свою деятельность, что позволит учитывать и выявлять недочеты, что бы в дальнейшем совершенствовать свою внеклассную работу.

Методистами и администрацией ЦДТ все занятия были подробно проанализированы, обсуждены на планёрках, и хранятся в папке анализов. Педагогам следует ещё раз обратить внимание на сделанные замечания и данные рекомендации по поводу подготовки и проведения учебных занятий и творческих отчетов.

Настоятельно рекомендуется педагогу после проведенного мероприятия писать самоанализ и крепить его к конспекту, что позволит анализировать как само мероприятие, так и сравнивать и выявлять общие недочеты педагогической деятельности. А так же это облегчит написание анализа годового плана каждого педагога.

В период с 1 сентября по 23 мая 2019-2020 учебного года рабочая группа по контрольной деятельности проводила анализ творческих отчетов, внеклассных мероприятий, родительских собраний объединений ЦДТ «Развитие» с целью **определения степени сотрудничества педагогов ЦДТ с родителями. По итогам проверки были выявлены следующие результаты:**

Наиболее тесный контакт с родителями установлен в объединениях: «Умка» и «Всезнайка»- Даминова Ю.И., Дорофеевой Э.С., «Гармония» - Ярмухаметова Э.А.; «Золотая ниточка» - Шарипова Г.Ш.; «Остров сокровищ» - Залялова Т.О., «Рататуй» - Кедунова Л.Ф.,

Это возможно благодаря заинтересованности родителей в получении ЗУН в данных направлениях и способности педагогов привлечь родителей в

деятельность объединения и учреждения. Данные педагоги постоянно держат связь с родителями воспитанников, привлекают к совместной деятельности при подготовке к конкурсам и мероприятиям.

Педагоги Шарипова Г.Ш., Ярмухаметова Э.А., Кедунова Л.Ф., проводя на своих творческих отчётах для родителей мастер-классы и показывая видеоматериалы о жизни воспитанников в УДО, привлекают внимание к своему объединению и вовлекают их в образовательный процесс. На всех массовых мероприятиях родители активно учувствуют в конкурсах.

### **Рабочей группой были даны следующие рекомендации:**

Всем педагогам продолжать вести работу с родителями воспитанников, привлекать к жизнедеятельности своих объединений. Новым педагогам обязательно посещать отчётные мероприятия и родительские собрания более опытных педагогов. Педагогам работающих на базе школ чаще приглашать родителей на массовые мероприятия, проводимые в ЦДТ «Развитие». Всем педагогам использовать новые необычные формы работы с родителями. Организовывать педагогические консультации для родителей по вопросам воспитания детей.

### **2.8. Методическое объединение педагогов-организаторов**

В течение 2019-2020 учебного года было запланировано 4 и проведено 4 заседания МО ПО Актюбинского куста. Они проходили на базе ЦДТ «Развитие», где методисты выступили с докладами по запланированным темам, а каждый педагог-организатор делился своим опытом работы и рассказывал о планах на будущее. Выступление методистов ЦДТ соответствовали основной цели МО ПО, после каждого заседания выступающим методистам были вручены сертификаты.

### **2.9. Заседания художественного совета**

На заседаниях обсуждались вопросы планируемых мероприятий и устанавливались сроки их проведения. Всего за учебный год было проведено 8 заседания. Все заседания были запротоколированы.

В связи с переменой в кадрах, пришли новые педагоги, в ЦДТ стало возможным решение задач поставленных перед педагогическим коллективом. Если в прошлом году некоторые задачи оставались практически не разрешёнными из-за пассивности некоторых педагогов и в полном игнорировании принятых решений, в этом учебном году педагоги сами отзывались, активно участвовали в принятии решений по мероприятиям, организационным вопросам, а так же участвовали во всех запланированных и внеплановых мероприятиях.

### **2.10. Деятельность педагога-организатора**

Важной особенностью деятельности педагога-организатора ЦДТ «Развитие» является обеспечение детей возможностью участия в разнообразных видах деятельности, которые соответствуют их интересам и склонностям, а также предоставление им социальных и моральных гарантий на развитие задатков, способностей, талантов, дарований.

Не смотря на то, что педагог-организатор работает впервые на данной должности, все запланированные мероприятия педагога-организатора были проведены и проанализированы на еженедельных планёрках.

Таким образом, поле деятельности педагога-организатора широко, разнопланово и многообразно. Педагог-организатор работает с детьми всех возрастных групп. Однако он действует не только сам, но и привлекает широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения. Он ищет связи с семьями детей, находит единомышленников и добровольных помощников, включает в воспитательную работу представителей социального окружения.

Даминова Ю.И., показывала высокий уровень проведения мероприятий для воспитанников и родителей ЦДТ «Развитие». Она задолго начинает разрабатывать сценарий, подбирать необходимые реквизиты, ведется индивидуальная работа с детьми и родителями. Её мероприятия отличаются динамикой, последовательностью, четко выстроенным сценарием, лаконично связанные между собой конкурсы и задания, отличаются широким спектром смены деятельности. Педагог- организатор находят инновационные методы работы с детьми и родителями, которые всегда успешно применяют на практике.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогу-организатору ЦДТ «Развитие» продолжать работу на таком же высоком уровне, продолжать проводить интересные и красочные мероприятия для воспитанников ЦДТ «Развитие». Работать над поиском новых форм проведения мероприятий и разработкой программы работы с одаренными детьми.

2. ПДО самостоятельно проводить беседы по знаменательным датам и событиям в своих объединениях.

#### ***2.11.1 Создание единой информационной базы данных***

В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по созданию единой информационной базы ЦДТ «Развитие». В период с сентября по октябрь месяц, на основании письменного заявления родителей, методистом вбивался электронный вариант подачи заявления, далее заявления регистрировались, и проводился прием (зачисление) детей в объединения ЦДТ «Развитие». Также осуществлялся перевод детей с одного объединения в другое по заявлению родителей и интересам детей. В первом полугодии у нас занимались 510 детей. А во втором полугодии занимались 495 детей. В связи с увольнение педагога Иванова Р.В.

Далее заполнялся списочный состав воспитанников, распределялся список воспитанников по объединениям, составлялся общий список объединений и специализаций (направлений), также списочный состав сотрудников (педагогов), распределялась нагрузка, были внесены данные об ОУ (обновлена информация, история создания ЦДТ «Развитие»), учебных годах и периодах, расписание занятий и справочник кабинетов с указанием места проведения занятий.

#### ***2.11.2. Работа с педагогами ЦДТ «Развитие»***

В течение всего учебного года всем педагогам оказывалась консультативная и практическая помощь в заполнении личного кабинета педагога, в ведении педагогами электронных журналов. В этом учебном году педагоги нашего центра

принимали активное участие в дистанционных конкурсах российского и международного уровней, где занимали призовые места. Педагоги Шарипова Г.Ш., Ярмухаметова Э.А., Кедунова Л.Ф., Залялова Т.О., Кашапова Ф.И, на своих отчетных занятиях, мероприятиях активно использовали информационно-коммуникационные технологии, мультимедийную продукцию. Хотелось бы, конечно, чтобы эти технологии и мультимедийные презентации применяли все педагоги и использовались при выступлениях на МО ПДО, педсоветах, родительских собраниях.

В этом учебном году за методистами не было закрепленных педагогов, помощь оказывалась комплексно.

Данным педагогам в течение учебного года оказывалась методическая и консультативная помощь по ведению рабочей документации, по проведению занятий, мастер-классов, по составлению образовательной программы, по написанию творческих отчетов объединений. В каждом объединении посещались занятия, с целью отслеживания выполнения образовательной программы, а также оказания помощи, при возникновении тех или иных вопросов.

На хорошем методическом уровне были проведены открытые занятия педагогов Ярмухаметовой Э.А., Шариповой Г.Ш., Заляловой Т.О., Кедуновой Л.Ф, где педагоги продемонстрировали свои знания по использованию информационных технологий в образовательном процессе, игровые, здоровьесберегающие технологии, а также дифференцированное обучение воспитанников.

В связи с сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране в период с 6 апреля по 22 мая занятия с учащимися педагоги проводили дистанционно.

За 2019-2020 уч. году программный материал данных объединений выполнен на 100%. Качественным показателем выполнения содержания образовательных программ являлась итоговая и промежуточные аттестации, которую успешно прошли воспитанники объединений. Одним из важных показателей работы данных педагогов являлись результаты участия обучающихся в муниципальных, республиканских, российских и международных конкурсах.

### ***2.11.3. Работа с документацией.***

В течение 2019-2020 учебного года методистом велась вся электронная документация, которая выставлялась на сайт МБОУ ДО ЦДТ «Развитие».

Оформлялись папки с личными делами воспитанников. В оформлении личных дел воспитанников были следующие замечания педагогам: не во время сдача личных дел, допущение ошибок в оформлении, нехватка соответствующих документов. На новый учебный год следует обратить особое внимание на все эти недостатки.

Велась тетрадь регистрации договоров о взаимоотношении родителей и администрации в деле предоставления образовательных услуг.

## **3. Работа с детьми**

### **3.1. Работа в объединениях ЦДТ.**

#### **Мониторинг усвоения ЗУН и уровня воспитанности**

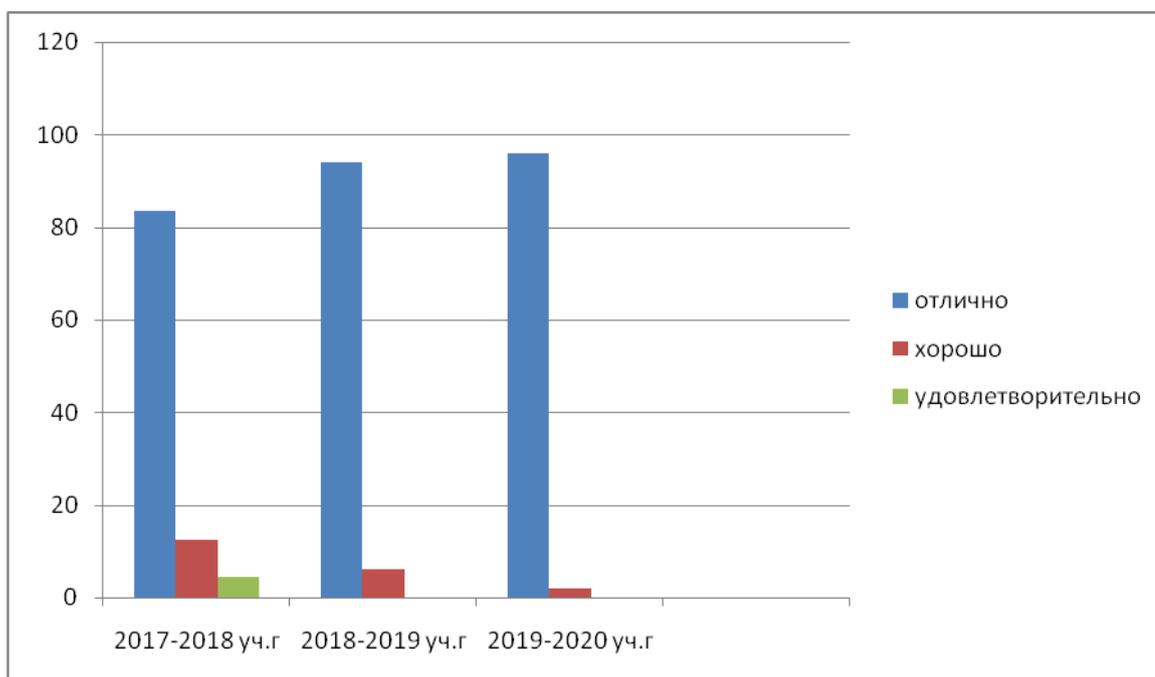
**Проводимые процедуры контроля администрации дали следующие результаты:** На базе ЦДТ «Развитие» ситуация складывалась в целом положительно: хорошая наполняемость стабильно была у педагогов – Даминовой

Ю.И., Ярмухаметовой Э.А., Шариповой Г.Ш., Заяловой Т.О., Кашаповой Ф.И., и у педагогов совместителей работающих на базе школ.

Следует отметить высокий уровень овладения знаниями, умениями, навыками у воспитанников следующих педагогов: Шариповой Г.Ш., Заяловой Т.О., Кедуновой Л.Ф., Гилязеевой С.И., Кашаповой Ф.И., Ярмухаметовой Э.А., и у педагогов в объединении «Умка». Это связано с регулярной активной работой педагогов и их умением интересно преподавать своим воспитанникам.

### Сравнительная диаграмма отслеживания качества усвоения ЗУН учащимися объединений МБОУ ДОД ЦДТ «Развитие» п.г.т. Актюбинский

за 3 года (в %)



**2017-2018 уч. год** - Отлично -83,6%; Хорошо- 12,5%; Удовлетворительно – 4,44%

**2018-2019 уч. год** - Отлично -94%; Хорошо- 6%; Удовлетворительно – 0%

**2019-2020 уч. год** - Отлично -96%; Хорошо- 4%; Удовлетворительно – 0%

Исходя из мониторинга можно сделать следующие выводы: что, по сравнению с 2017-2018 уч. году в 2019-2020 уч. году качество усвоения ЗУН на оценку «отлично» выросла на 17,6%, на оценку «хорошо» снизилось на 8,5%. а «удовлетворительно» уже не имеет место быть. Это говорит, о стабильной положительной динамике роста в области мониторинга ЗУН.

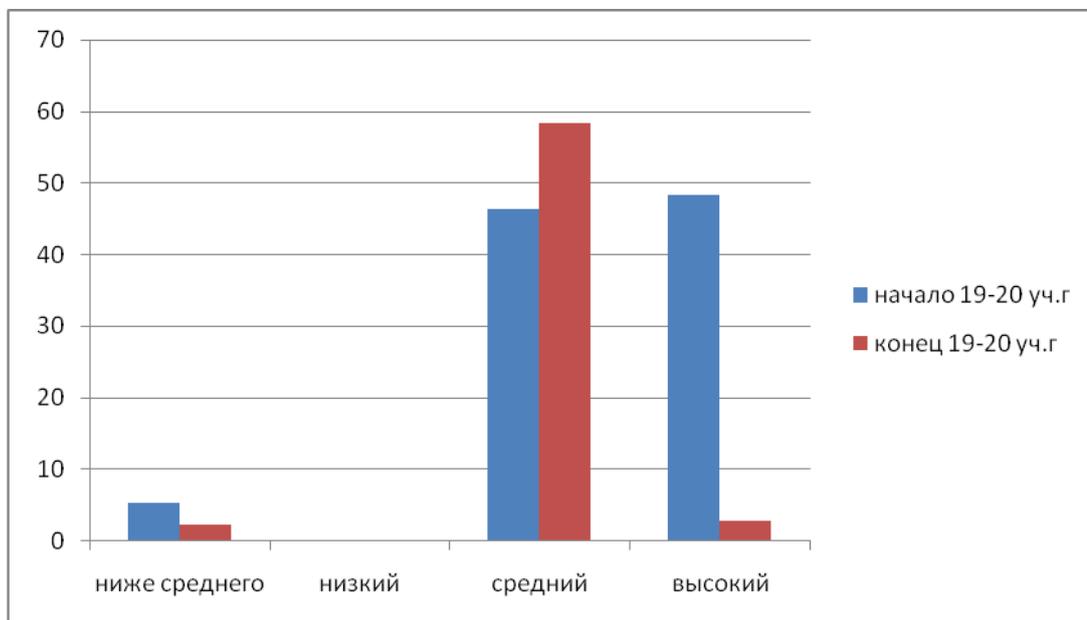
**Рекомендации:** педагогам работать также качественно и в следующем учебном году.

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. Уровень воспитанности обучающихся – это степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств их личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по шкале: высокий, ниже среднего, средний, низкий уровень сформированности. Благодаря данной программе педагоги ЦДТ «Развитие» эффективно выстраивают воспитательный процесс в учреждении: планируют, проектируют, организуют, отслеживают результаты воспитательной работы,

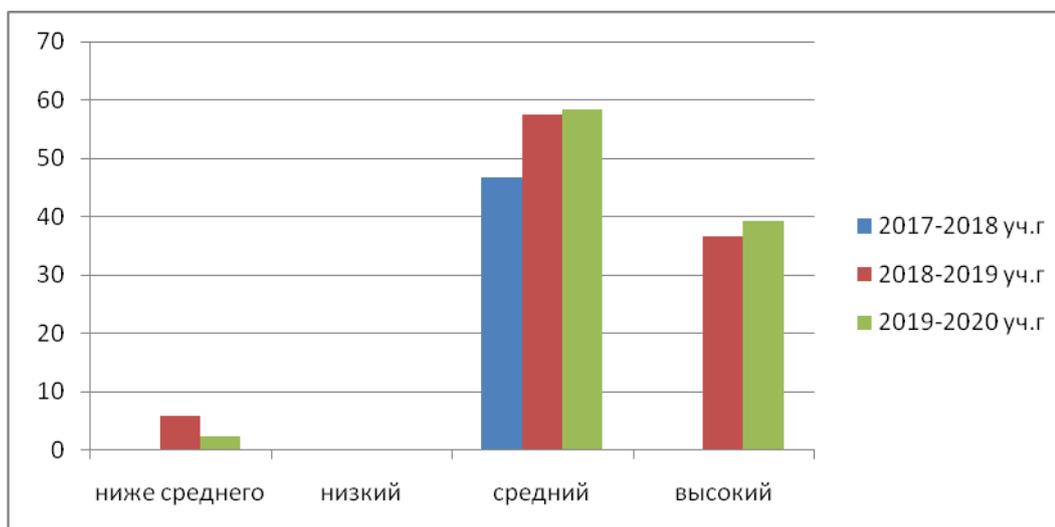
вносят коррективы. У педагогов появляется возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребёнка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса.

В ЦДТ «Развитие» выстроена система мониторинга уровня воспитанности детей позволяющая, определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого объединения, и коллектива ЦДТ «Развития» в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Сравнительный анализ результатов выявил, что увеличился процент учащихся с высоким и средним уровнем воспитанности, на конец, 2019-2020 учебный год



**По сравнительной таблице за последние три года обучения можно сделать следующий вывод:**



По собранным данным по уровню воспитанности детей ЦДТ видна положительная динамика. Также видна работа педагогов с детьми.

**Рекомендации:**

Педагогам продолжать диагностировать поведенческие качества и критерии формирования хороших поведенческих норм в детской среде своих объединений, вести работу над их совершенствованием.

**Количественный состав воспитанников по возрасту и полу 2019-2020 учебного года**

Года обучения	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		ИТОГО
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	
мальчики\ девочки							
Дошкольный возраст до 5 лет	15	13	-	-	-	-	<b>28</b>
Дошкольный возраст 5-7 лет	38	51	-	-	-	-	<b>89</b>
Младший школьный возраст 8-9 лет	40	58	-	8	-	-	<b>106</b>
Средний школьный возраст 10-14 лет	83	131	-	14	-	-	<b>228</b>
Старший школьный возраст 15-17 лет	4	17	4	19	-	-	<b>44</b>
18 лет и старше	-	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>270</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	-	-	<b>495</b>
Всего детей по каждому году обучения	<b>450</b>		<b>45</b>				

Мальчики- 184

Девочки- 311

Из полученных данных видно, что большую наполняемость составляют дети среднего школьного возраста 10-14 лет и младшего школьного возраста 8-9 лет, из которых можно выделить категорию – девочки первого года обучения

Реализуемые программы в основном ориентированы на детей среднего школьного возраста. Конечно, подростков 9-11 классов трудно привлечь в творческие объединения из-за учебной загруженности старшеклассников – подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

**3.2. Работа с одарёнными детьми. Участие в конкурсах.**

Возникла необходимость обновления программы по работе с одарёнными детьми, то на первом этапе был разработан проект «Модель работы с одаренными детьми в дополнительном образовании», с которым педагогический коллектив ЦДТ был ознакомлен педагогом-организатором на заседании МО ПДО.

В проекте обобщается практический опыт работы педагогического коллектива Центра, пошагово описываются ключевые этапы работы с детьми, имеющими признаки одаренности, выстраивается их траектория развития, исследуются и описываются характерные особенности феномена одарённости, изучается мотивационно-потребностная сфера одарённого ребёнка. Этот опыт и предусматривается использовать при обновлении программного материала «Звёздная мозаика».

Механизм реализации проекта позволит систематизировать работу с одарёнными обучающимися в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень.

Все данные об участии в конкурсах разного уровня и результатах педагогов ЦДТ и их учащихся в течение года регулярно вносились в Журнал 1.13. и в напечатанном варианте последуют приложениями к Анализу учреждения за 2019-2020 учебный год.

Данные качества и количества участия ЦДТ в конкурсах.

**Количество педагогов, подготовивших призёров-обучающихся**

<i>Уровень</i>	<i>2019-20уч.год</i>
Междунар.	2
Всеросс.	6
Респуб.	5
Муницип.	7

**Количество призовых мест, занятых в конкурсах педагогами**

<i>Уровень</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>
Международный	7
Всероссийский	20
Республиканский	5
Муниципальный	19

**Количество призовых мест, занятых в конкурсах обучающимися**

<i>Уровень</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>
Международный	42
Всероссийский	124
Республиканский	30
Муниципальный	150

**3.3. Работа со школьными детско-подростковыми общественными объединениями**

**Работа с активами СНТ** школ п.г.т. Актюбинский велась по программе координационного центра «Сплав». Были запланированы и проведены мероприятий, такие как: «Я первоклассник»; викторина «Символы страны родной» для учащихся 3 классов; слёт Юнармии, приуроченный ко Дню защитника Отечества для учащихся 7-8 классов; В связи с сложившиеся эпидемиологической ситуацией в стране в период с 6 апреля по 22 мая мероприятия не проводились..

По результатам работы школ за 2019 – 2020 учебный год порадовали своими успехами СОШ № 2. Они показали не только хорошие результаты, но и дисциплинированное участие в них.

Велась активная работа методистов с детьми ЦДТ «Развитие» и школ поселка в виде досуговых мероприятий и мероприятий для воспитанников ЦДТ «Развитие» **во время осенних, зимних и весенних каникул:** Работа методистов с детьми ЦДТ «Развитие» и школ поселка велась и в виде досуговых мероприятий **во время осенних, зимних и весенних каникул:** развлекательная программа «Осенний бал»; Игры в снежном городке «Забавы зимушки-зимы»;

Во время **летних каникул** велась работа с пришкольными лагерями п.г.т. Актюбинский. ЦДТ «Развитие» провели 3 мероприятия: открытие и закрытие лагерной смены, митинг «Помним, скорбим» 19.06.2019г.

**8 праздников двора** прошли в форме театрализованного представления, в котором герои увлекли зрителей активными играми в мир детского творчества.

**Рекомендации:** Методистам рекомендуется продолжить свою работу на той же активной позиции, продолжить работу над созданием единой системы по взаимодействию со школами и с активами старшеклассников. Также найти новые темы и формы работы со старшеклассниками. Методкабинету необходимо также вести работу по сбору видеоматериалов деятельности ЦДТ по всем направлениям деятельности учреждения, так как возникает острая необходимость в создании качественных фильмов. Достижения остальных педагогов в других конкурсах отображены в Приложении.

### **3.4. Работа с детьми с ОВЗ.**

В нашем учреждении отсутствует ставка педагога, работающего непосредственно с детьми с ОВЗ, но деятельность в этом направлении не останавливалась.

1. Согласно плана мероприятий ко Дню инвалидов, прошли все мероприятия.
2. Проводилось новогоднее представление «Новогодняя сказка»
3. Участие в организации благотворительной акции, приуроченной ко Дню инвалидов. Сбор средств, для благотворительности в п.г.т. Актюбинский и г. Азнакаево.
4. Сбор материальной помощи ребенку с ОВЗ – Нигматуллину Фархаду.

### **3.5. Работа по Республиканскому проекту «Самостоятельные дети»**

С 2019г. районным куратором Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» является педагог ЦДТ «Развитие» Т.О.

Залялова. В данном проекте состоят 22 объединения школ г. Азнакаево и Азнакаевского района. За 2019-2020 учебный год отряды приняли активное участие в таких проектах, как: «Летопись проекта «Самостоятельные дети», «Количество свечек люблю тебя жизнь». Так же для детей объединений была организована профильная смена проекта «Самостоятельные дети», в октябре 2019 г. п.Бирюли, «Костер».

**По итогам анализа** работы МБОУ ДО «ЦДТ «Развитие» за 2019-2020 учебный год можно сделать следующие выводы: коллектив работает хорошо, реализует цель и все поставленные задачи, планомерно ведётся работа над методической темой учреждения и по направлению самообразования. Самый главный показатель хорошей работы ЦДТ «Развитие» это активное участие детей и педагогов в конкурсах Международного, Всероссийского и Республиканского уровня. Где каждое участие приносит в копилку достижений ЦДТ призовые места.

**Рекомендации:** педагогам и методистам работать дальше в этом направлении, обновлять свои образовательные программы согласно новых ФГОС, показывать открытые занятия на район.

**Заключение:** Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр детского творчества «Развитие» п.г.т. Актюбинский Азнакаевского муниципального района РТ является многопрофильным. ЦДТ действует в соответствии с Федеральными нормативно-правовыми документами, внутренними локальными актами. За последние три года наблюдается значительное укрепление материально-технической и учебной базы ЦДТ, за счет платных конкурсов, проводимых учреждением. Общий сравнительный анализ данных о кадрах учреждения показал, что уровень образования и квалификация педагогических кадров соответствует современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей. Количественные и качественные показатели не имеют пока тенденцию к росту, так как не подошли временные рамки аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию. Контингент воспитанников, имеющих отклонения в психофизическом развитии отсутствует. Наибольший процент воспитанников - девочки среднего и младшего возраста, которые посещают творческие объединения художественного творчества и декоративно - прикладного направления. В связи с этим одной из главных задач педагогов учреждения является привлечение мальчиков и юношей в различные творческие объединения.

Приоритетными направлениями деятельности Центра выступают:

- Социально-педагогическая;
- художественно - творчество;
- техническое творчество;
- естественнонаучная деятельность.

К числу достижений в образовательной деятельности Центра относятся:

- увеличение спектра образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;

- обновление образовательного процесса на основе введения долгосрочных образовательных программ соответствующих им инновационных педагогических технологий;
- повышение интереса обучающихся и увеличение на этой основе стабильных детских коллективов.

Однако существует и ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса:

- недостаточное обеспечение образовательных и досуговых программ методическими и дидактическими материалами;
- преобладание в процессе обучения традиционных форм, методов и методик;
- превалирование процесса обучения над воспитательной функцией образования;
- недостаточное количество комплексных детских объединений, направленных на предпрофильную подготовку и профессиональную ориентацию детей.

Научно-методическая деятельность Центра ведется на достаточно высоком, профессиональном уровне, что способствует созданию оптимальных условий для развития творческого потенциала педагогов и учащихся.

Но также необходимо:

- усилить работу по обобщению, систематизации и распространению перспективного педагогического опыта;
- продолжить работу по разработке системы мониторинга образовательной деятельности;
- создать условия для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности п.д.о.

Социальный заказ позволил выявить следующие задачи дальнейшего развития деятельности Центра:

- повышение и обеспечение качества и доступности образовательных услуг для всех детей и для детей - инвалидов, в частности;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- формирование системы предпрофильной подготовки детей;
- развитие и внедрение информационных технологий.

Т.О. считать работу МБОУ ДО «ЦДТ «Развитие» п.г.т. Актюбинский Азнакаевского муниципального района РТ хорошей.